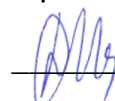


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
05.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Современная зарубежная философия

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Литвинов Максим Федорович, к.ф.н.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с традицией неклассического философствования, с содержанием конкретных философских учений XX века;
- раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли;
- ознакомление с основными первоисточниками по современной зарубежной философии.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о проблемах современной зарубежной философии и методах философствования в XX веке;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории зарубежной философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории зарубежной философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории зарубежной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории зарубежной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории зарубежной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории зарубежной философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Современная зарубежная философия» является предшествующей для следующих дисциплин: «История русской философии», «Философская антропология», «Философия франкфуртской школы», «Философия диалога».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен применять в сфере своей	ОПК-8.1	Анализирует основные этапы и проблемы истории	Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику современной зарубежной философии XX века;

	профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии		зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания	категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современной зарубежной философии XX века. Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем современной зарубежной философии XX века в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления современной зарубежной философии XX века для современной культуры. Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем современной зарубежной философии XX века; навыками критического мышления.
--	---	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 5	№ семестра	...
Аудиторные занятия		72	72		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические	36	36		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития	1. Основные ориентиры для истолкования философствования, характерного для XX столетия.	-
1.2	Последователи великих учений XIX века в новом столетии: неокантианство, философия жизни, неомарксизм, неогегельянство	1. Критицизм неокантианства в современной зарубежной философии. 2. Философия символических форм (Э. Кассирер). 3. Виталистский интуитивизм в теории О. Шпенглера. 4. Развитие теории марксизма в работах А. Грамши и Д. Лукача. 5. Судьбы гегелевского философского наследия в XX столетии.	-

1.3	Феноменология Э. Гуссерля	1. Критика психологизма и становление феноменологической философии. 2. Интенциональность – фундаментальная характеристика сознания и метод феноменологической редукции. 3. Понятие «жизненного мира» и критика традиционного рационализма и объективизма.	-
1.4	Экзистенциализм	1. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. 2. Феноменологическая онтология свободы в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. 3. Проблемы бытия, коммуникации и истории в философии К. Ясперса.	-
1.5	Герменевтика в западной философии XX века	1. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. 2. Повествование, понимание и идентичность в философии П. Рикёра.	-
1.6	Классический психоанализ и философия неопрейдизма	1. Структура человеческой психики и интерпретация истории и культуры в теории З. Фрейда. 2. Понятие «коллективного бессознательного» в работах К.-Г. Юнга. 3. Структурный психоанализ (Ж. Лакан).	-
1.7	Аналитическая философия	1. Прорыв от идеализма к «реализму» (лингвистический анализ Дж. Мура). 2. Философия как логический анализ языка (Б. Рассел). 3. Соотношение мышления, языка и реальности в философии Витгенштейна.	-
1.8	Позитивизм и постпозитивизм в современной западной философии	1. «Позитивный метод» как оппозиция традиционной философской (метафизической) рефлексии. 2. Логический позитивизм. 3. Реконструкция истории науки в постпозитивизме. 4. Пробабелизм (К.Р. Поппер, И. Лакатос). 5. Парадигма и научная революция (Т. Кун).	-
1.9	Христианская философия в XX веке: неомизм и неопротестантизм	1. Модернизация католической ортодоксии в теории неомизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). 2. Основные направления развития и представители неопротестантизма (К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих).	-
1.10	Философские проблемы структурализма	1. Формирование предмета структурализма в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра. 2. Структурный метод в антропологии (К. Леви-Строс).	-
1.11	Постструктурализм и постмодернизм	1. Постструктурализм и постмодернизм в философии и культуре. 2. Критика метанарративов в концепции Ж.-Ф. Лиотара. 3. Теория деконструкции Ж. Деррида. 4. Ж. Делез и философия различия.	-
1.12	Новейшие фигуры и направления в философии	1. Политическое и эстетическое в концепции Ж. Рансьера. 2. Деконструктивизм Ж.-Л. Нанси. 3. Онтология события (А. Бадью).	-
2. Практические занятия			
2.1	Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития	1. К. Левит о «коренном перевороте» в мышлении. 2. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.	-
2.2	Последователи великих учений XIX века в новом столетии: неокантианство, философия жизни, неомарксизм, неогегельянство	1. Судьбы гегелевского философского наследия в XX столетии: - англо-американский абсолютный идеализм (Ф. Брэдли, Б. Бозанкетт, Дж. Мак-Таггарт, Дж. Ройс); - немецкое неогегельянство (Р. Кронер, А. Либерт, 3. Марк, Г. Глокнер): критическая и трагическая	-

		<p>диалектика; социальная концепция неогегельянства;</p> <p>- итальянское неогегельянство: философия духа, философия критики и философия истории Б. Кроче; «актуальный идеализм» Дж. Джентиле;</p> <p>- французское неогегельянство (А. Кожев, Ж. Ипполит), его связь с последующим экзистенциализмом.</p> <p>2. Альтюссер как крупнейший представитель неомарксизма.</p> <p>3. Критическая теория Франкфуртской школы.</p>	
2.3	Феноменология Э. Гуссерля	<p>1. Влияние теории Гуссерля на философию XX века.</p> <p>2. Феноменология и философская антропология (материальная этика ценностей – М. Шелер).</p> <p>3. Феноменологический метод в эстетике (Р. Ингарден).</p> <p>4. Феноменология восприятия (М. Мерло-Понти).</p> <p>5. Феноменологическая социология (А. Шюц).</p>	-
2.4	Экзистенциализм	<p>1. Предтечи современного экзистенциализма: С. Кьеркегор, Ф. Ницше, Ф. Достоевский.</p> <p>2. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя.</p> <p>3. Понятие «абсурда» и индивидуалистический бунт в философии А. Камю.</p>	-
2.5	Герменевтика в западной философии XX века	<p>1. Герменевтика как метод философского исследования.</p> <p>2. Генезис герменевтических идей в современной зарубежной философии.</p>	-
2.6	Классический психоанализ и философия неопрейдизма	<p>1. Различные версии фрейдизма в философии XX века: теории А. Адлера, В. Райха, К. Хорни.</p> <p>2. Попытки фрейд-марксистского синтеза в философии XX века (Э. Фромм, Г. Маркузе, А. Шмидт).</p>	-
2.7	Аналитическая философия	<p>1. Лингвистический анализ как «терапевтическое средство» (Д. Уиздом, М. Лазаревич, Э. Эмброуз).</p> <p>2. Критика Г. Райлом «картезианского мифа» и его попытка соединить лингвистическую философию с психологическим бихевиоризмом.</p> <p>3. Философия обыденного языка Д. Остина.</p> <p>4. Дескриптивная метафизика П. Стросона и понятие базисного индивида.</p> <p>5. У. Куайн о «догмах эмпиризма», его концепция онтологической относительности.</p> <p>6. Н. Хомский: когнитивная психология и лингвистика.</p> <p>7. Семантический антиреализм и инструменталистская тенденция в аналитической философии языка (М. Даммит).</p> <p>8. Физикалистский подход в попытках решения проблемы соотношения ментального и телесного (Д. Сمارт, А. Армстронг).</p>	-
2.8	Позитивизм и постпозитивизм в современной западной философии	<p>1. Гносеология и методология науки: становление позитивизма, его место в современной западной философии.</p> <p>2. Логический позитивизм в Англии (А. Айер, Г. Райл).</p> <p>3. Философия науки за рамками позитивизма.</p> <p>4. Методологический анархизм (П. Фейерабенд).</p>	-
2.9	Христианская философия в XX веке: неомизм и неопротестантизм	<p>1. Религиозная вера и церковь в современном обществе. Религия и наука.</p>	-
2.10	Философские проблемы структурализма	<p>1. История и диалектика: полемика экзистенциализма и структурализма.</p> <p>2. От структурализма к постструктурализму: Р.</p>	-

		Барт, М. Фуко.	
2.11	Постструктурализм и постмодернизм	1. Модерн или постмодерн: важная дилемма современной философии. 2. Социальная теория постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ф. Джеймсон).	-
2.12	Новейшие фигуры и направления в философии	1. Спекулятивный реализм / ООО (К. Мейясу, Г. Харман)	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития	2	2	0	2	6
2.	Последователи великих учений XIX века в новом столетии: неокантианство, философия жизни, неомарксизм, неогегельянство	2	2	0	2	6
3.	Феноменология Э. Гуссерля	4	4	0	4	12
4.	Экзистенциализм	4	4	0	4	12
5.	Герменевтика в западной философии XX века	2	2	0	2	6
6.	Классический психоанализ и философия неотрейдизма	2	2	0	2	6
7.	Аналитическая философия	4	4	0	4	12
8.	Позитивизм и постпозитивизм в современной западной философии	4	4	0	4	12
9.	Христианская философия в XX веке: неомизм и неопротестантизм	2	2	0	2	6
10.	Философские проблемы структурализма	2	2	0	2	6
11.	Постструктурализм и постмодернизм	6	6	0	6	18
12.	Новейшие фигуры и направления в философии	2	2	0	2	6
	Контроль:					36
	Итого:	36	36	0	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современная зарубежная философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой

преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 4 : Философия XX в. — 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3233-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132912 .
2.	Степанович, В. А. История философии : учебное пособие : в 2 томах / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 : Неклассическая философия XIX—XX веков — 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107138 .
3.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / составители Е. Н. Болотникова [и др.] ; под редакцией И. В. Степанова. — Самара : АСИ СамГТУ, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-7964-1931-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/127761 .
5.	(Пост)феноменология: новая феноменология во Франции и за ее пределами / составители С. А. Шолохова, А. В. Ямпольская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-3382-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132947 .
6.	Пылаев, М. А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века : монография / М. А. Пылаев. — 3-е изд. — Москва : РГУ, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-7281-2220-

	3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115434 .
7.	Михайлов, И. А. Ранний Хайдеггер. Между феноменологией и философией жизни / И. А. Михайлов. — Москва : Прогресс-Традиция, 1999. — 284 с. — ISBN 5-89826-033-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77030 .
8.	Мотрошилова, Н. В. Ранняя философия Эдмунда Гуссерля (Галле, 1887–1901) / Н. В. Мотрошилова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89826-509-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102183 .
9.	Гуссерль, Э. Картезианские медитации / Э. Гуссерль ; перевод с немецкого В. И. Молчанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-8291-3576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133318 .
10.	Хайдеггер, «Черные тетради» и Россия : сборник научных трудов / под редакцией М. Ларюэли Э. Файя ; перевод М. Маяцкого. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-7749-1314-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107458 .
11.	Хайдеггер, М. Лекции о метафизике : сборник научных трудов / М. Хайдеггер ; пер. с нем. и коммент. С. Жигалкина. — 3-е изд. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. — 175 с. : ил. — (Studia philosophica. Series minor). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472993 .
12.	Сартр, Ж. П. Проблемы метода. Статьи / Ж. П. Сартр ; перевод с французского В. П. Гайдамака. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-3567-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132942 .
13.	Сартр, Ж. -. Трансценденция Эго. набросок феноменологического описания / Ж. -. Сартр ; научный редактор В. Кузнецов ; перевод Д. Кралечкина. — Москва : ИОИ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-889-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92029 .
14.	Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы / ред. Д.Ю. Дорофеев. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. — 567 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059 .
15.	Юровская, Э.П. Жан-Поль Сартр. Жизнь — философия — творчество / Э.П. Юровская. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254013 .
16.	Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикёр ; перевод с французского И. С. Вдовиной. — Москва : Академический Проект, 2020. — 695 с. — ISBN 978-5-8291-3565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132937 .
17.	Медведев, Н. В. Философская герменевтика : учебное пособие / Н. В. Медведев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-00078-384-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170375 .
18.	Соболева, М. Е. Философская герменевтика: понятия и позиции / М. Е. Соболева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8291-3275-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132953 .
19.	Фрейд, З. Человек Моисей: психология религии / З. Фрейд ; Перевод с немецкого А. М. Боковикова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-8291-2863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132360 .
20.	Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» : монография / З. Фрейд. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-8291-2862-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133306 .
21.	Фрейд, З. Психика: структура и функционирование : сборник научных трудов / З. Фрейд ; Перевод с немецкого А. М. Боковикова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-8291-2861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132361 .
22.	Фрейд, З. Тотем и табу / З. Фрейд ; Перевод с немецкого А. М. Боковикова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-8291-2860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132363 .
23.	Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции : учебное пособие / З. Фрейд ; Перевод с немецкого Я. М. Когана. — Москва : Академический Проект, 2020. — 477 с. — ISBN 978-5-8291-2864-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132364 .
24.	Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг ; перевод с немецкого С. Лорие, В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 538 с. — ISBN 978-5-8291-2882-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132652 .
25.	Юнг, К. Г. Символы трансформации / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 527 с. — ISBN 978-5-8291-2883-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132653 .
26.	Дьяков, А.В. Жак Лакан. Фигура философа / А.В. Дьяков. — Москва : Территория будущего, 2010. — 559 с. — (Университетская библиотека Александра Погорельского). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957 .
27.	Поляков, Д.Б. Постанархизм. Субъект в пространстве власти / Д.Б. Поляков. — Чита : , 2019. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566931 .
28.	Черепанов, И.В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И.В. Черепанов ;

	Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184 .
29.	Бажутина, Н.С. Философия языка : учебное пособие / Н.С. Бажутина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747 .
30.	Бибихин, В.В. Витгенштейн: смена аспекта / В.В. Бибихин. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. – 571 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447508 .
31.	Рассел, Б.А. Наука и религия: (Главы из книги) / Б.А. Рассел. – Москва : Политиздат, 1987. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41314 .
32.	Леви-Строс, К. Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль / К. Леви-Строс ; перевод с французского А. Б. Островского. — Москва : Академический Проект, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-8291-3340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132887 .
33.	Фуко, М. Речь и истина. Лекции о парресии (1982–1983) : учебное пособие / М. Фуко ; под редакцией М. Маяцкого ; перевод с французского Д. Кралечкина. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-85006-155-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143357 .
34.	Барт, Р. Мифологии / Р. Барт ; перевод с французского С. Н. Зенкина. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-8291-2326-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133251 .
35.	Деррида, Ж. Письмо и различие : сборник научных трудов / Ж. Деррида ; перевод с французского Д. Ю. Кралечкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-3347-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133270 .
36.	Деррида, Ж. Поля философии / Ж. Деррида ; перевод с французского Д. Ю. Кралечкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8291-3348-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133271 .
37.	Делёз, Ж. Логика смысла / Ж. Делёз ; перевод с французского Я. И. Свирского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-8291-3346-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133269 .
38.	Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари ; перевод с французского С. Зенкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-8291-3580-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133268 .
39.	Бадью, А. Загадочное отношение философии и политики / А. Бадью ; перевод с французского Д. Кралечкина. — Москва : ИОИ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-94193-804-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92043 .
40.	Бадью, А. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью / А. Бадью, Ф. Тарби ; перевод с французского Д. Кралечкина. — Москва : ИОИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-94193-805-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92042 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
41.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
42.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
43.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
44.	«Современная зарубежная философия», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7165 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История зарубежной философии (второй половины XIX-XX века) : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. М.Ф. Литвинов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 39 с. — Библиогр. в конце кажд. темы. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-68.pdf >.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Современная зарубежная философия», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7165 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Современная зарубежная философия», (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7165>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект

Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Pliitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Экзистенциализм	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №1
2.	Постструктурализм и постмодернизм	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основные положения феноменологической интерпретации Аристотеля.
2. Специфика бытия-в-себе и бытия-для-себя.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Аналитика Dasein и постановка вопроса о бытии.
2. Специфика бытия-для-другого.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Фундаментальная онтология и повседневность бытия-в-мире.
2. Экзистенция и коммуникация в философии Ясперса.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Фундаментальная онтология и проблема самости.
2. Абсурд и метафизический бунт в творчестве Камю.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Трансцендентность эго.
2. Неосократизм Г. Марселя.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика постмодерна как состояния культуры.
2. Философия как творчество концептов.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Грамматология.
2. Бестелесное событие и философия виртуального.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Концепция деконструкции.
2. Шизоанализ.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философия различия.
2. Критика логоцентризма.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика современной западной философии.
2. Влияние философии жизни на ход развития философской мысли в XX веке.

3. Критицизм неокантианства в современной зарубежной философии. Философия символических форм (Э. Кассирер).
4. Неогегельянское направление в современной западной философии.
5. Развитие марксистской теории в начале XX века (А. Грамши, Г. Лукач).
6. Феноменология Э. Гуссерля: критика психологизма.
7. Феноменология Э. Гуссерля: поворот к трансцендентальному эго.
8. Феноменологическая теория intersubjectivity. Тема кризиса европейской культуры.
9. Влияние феноменологии на становление философской мысли XX века.
10. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
11. «Поздний» Хайдеггер: нигилизм и гуманизм; язык как «дом бытия»; метафизика и философия техники.
12. Проблемы бытия, коммуникации и истории в философии К. Ясперса.
13. Неосократизм или религиозный экзистенциализм Г. Марселя.
14. Феноменологическая онтология свободы в философии Ж.-П. Сартра.
15. А. Камю и проблема смысла жизни: абсурд и метафизический бунт.
16. Основные вехи развития аналитической философии.
17. От идеализма к «реализму»: Дж. Мур и теория лингвистического анализа.
18. Философия как логический анализ языка (Б. Рассел).
19. Эволюция взглядов Л. Витгенштейна.
20. Логический позитивизм Венского кружка.
21. «Модель науки» в работах представителей постпозитивизма: критика позитивистской программы.
22. Фальсификационизм и конвенционализм в науке (К.Р. Поппер).
23. Социокультурное основание науки: куновское понятие парадигмы.
24. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Анархический анти-методологизм П. Фейерабенда.
26. Герменевтика в западной философии XX века.
27. Лингвистический поворот в современной западной философии.
28. Религиозная философия в XX веке: неотомизм.
29. Проблема человека в различных течениях философии XX века.
30. Психоанализ З. Фрейда.
31. Психоаналитическая концепция К. Г. Юнга: коллективное бессознательное, понятие архетипа.
32. Место психоанализа в современной философии.
33. Неофрейдизм Э. Фромма.
34. Критическая теория франкфуртской школы (М. Хоркхаймер и Т. Адорно).
35. Фрейдомарксистская критика одномерного общества (Г. Маркузе).
36. Ю. Хабермас и франкфуртская школа.
37. Философские проблемы структурализма.
38. Структурная антропология (К. Леви-Строс).
39. Влияние структурализма на философскую мысль XX века. От структурализма к постструктурализму.
40. Основные положения археологического подхода М. Фуко: от понятия эпистемы к архиву. Постструктуралистский этап философского творчества М. Фуко.
41. Коннотативная семиология Р. Барта.
42. Модерн или постмодерн: важнейшая дилемма современной философии.
43. Деконструкция и грамматология Ж. Деррида.
44. «Складка», «ризома», «машина желания» и другие ключевые понятия в философском творчестве Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
45. Логика «чистого события» (Ж. Делез).
46. «Общэкономическая» тематика произведений Ж. Батая и Ж. Бодрийяра.
47. Симуляция как основа гиперреальности (Ж. Бодрийяр).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один</p>	Базовый уровень	Хорошо

дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.		
Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.	–	Неудовлетворительно

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Современная зарубежная философия
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Феноменология Э. Гуссерля: критика психологизма.
2. Коннотативная семиология Р. Барта.

Доцент _____ Литвинов М.Ф.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК 8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания

знать: этапы, основные закономерности развития, специфику современной зарубежной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современной зарубежной философии;

уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем современной зарубежной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления современной зарубежной философии для современной культуры;

владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем зарубежной современной зарубежной философии критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как Анри Бергсон трактует восприятие и воспоминание в «Материи и памяти»?
 - a) как способности, различающиеся количественно по степени;
 - b) как способности, различающиеся качественно по природе;**
 - c) как способности, действующие обособленно в соответствующих сферах;
 - d) как способности, действующие совместно в живом акте схватывания реальности настоящего.
1. Какую установку разоблачает Гуссерль в «Логических исследованиях», намечая феноменологический проект обоснования знания?
 - a) априоризм;
 - b) интуитивизм;
 - c) психологизм;**
 - d) корреляционизм.
2. Какие из нижеперечисленных экзистенциалов чужды герменевтике фактичности?
 - a) тошнота;
 - b) бытие-в-мире;
 - c) ужас;
 - d) отчаяние.
3. На какую логику опирается логический позитивизм в своем обосновании научного знания?
 - a) спекулятивную логику;
 - b) интуиционистскую логику;
 - c) **пропозициональную логику;**
 - d) **экстенциональную логику.**
4. Для какого философского направления характерен логический атомизм?
 - a) для аналитической философии;**
 - b) для постструктурализма;
 - c) для спекулятивного реализма;
 - d) для имматериализма.
5. Какому из направлений присуща критика презентного основания знания?
 - a) феноменологии;
 - b) грамматологии;**
 - c) структурной лингвистике;

d) постпозитивизму.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что в феноменологии объявляется фундаментальным свойством сознания?

Ответ: **интенциональность**

1. Что в фундаментальной онтологии определяется через заведомо состоявшееся отношение с бытием? Ответ: **экзистенция**

2. Что Ролан Барт определяет как совокупность коннотативных означаемых?

Ответ: **миф**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите фрагмент текста. Определите заявленную автором проблему и методологические основания для её разрешения.

«Между первой моралью и второй существует, таким образом, такая же дистанция, как между покоем и движением. Первая считается неподвижной. Если она изменяется, то она тотчас же забывает, что изменилась, или не признает этого изменения. Форма, в которой она выступает в любое время, утверждает, что она окончательная. Но вторая мораль — это натиск, это требование движения; она в принципе есть подвижность. Именно этим она могла бы доказать — даже только этим она могла бы вначале выявить свое превосходство.»

Ответ: проблема качественного различия закрытого и открытого типов обществ, основывающихся в соответствующих типах морали и религии / качественное превосходство открытого типа общества аргументируется Бергсоном с помощью метода интуиции, отдающего приоритет временным определениям, взамен пространственных, — временем нельзя пренебречь в осмыслении живого, то есть открытого.

1. Прочтите фрагмент текста. Определите заявленную автором проблему. Ответьте на вопрос, с помощью какого различения, с помощью какой парной категории автор определяет возможности для её разрешения?

«Бунт порождается осознанием увиденной бессмысленности, осознанием непонятого и несправедливого удела человеческого. Однако слепой мятежный порыв требует порядка среди хаоса, жаждет цельности в самой сердцевине того, что ускользает и исчезает. Бунт взывает, бунт желает и требует, чтобы скандал прекратился и наконец-то запечатлелись слова, которые безостановочно пишутся вилами по воде. Цель бунта — преображение. Но преображать — значит действовать, а действие уже завтра может означать убийство; между тем бунт не знает, законно оно или нет. Бунт порождает как раз такие действия, которые он должен узаконить. Следовательно, необходимо, чтобы бунт искал свои основания в самом себе, поскольку ни в чем ином он их найти не может. Бунт должен сам себя исследовать, чтобы знать, как ему правильно действовать.»

Ответ: проблема сопротивления абсурду человеческого существования / противостояние абсурду действием осмысляется Камю с помощью экзистенциальной категории бунта, в самой себе расслаивающейся на исторический и метафизический бунт.

2. Прочтите фрагмент текста. Определите заявленную автором проблему. Отталкиваясь от таких ключевых слов как *труд* и *этика*, ответьте на вопрос, влиянием каких подходов отмечена авторская позиция по отношению к фигуре безумца?

«Классицизм впервые стал рассматривать безумие сквозь призму этического осуждения праздности и как некое имманентное социальное начало,

обеспеченное существованием трудового сообщества. Сообщество это присваивает себе моральную власть выделять и как бы отбрасывать в другой мир все, что бесполезно для социума. Именно пребывая в другом мире, очерченном сакральной властью тяжкого труда, безумие получит знакомый всем нам статус. Если и есть в классическом безумии нечто запредельное, некий отзвук иного, то уже не потому, что безумец приходит из чужих краев, из мира помешательства и отмечен его печатью — но потому, что он по собственной воле преступает границы буржуазного порядка и, лишенный рассудка, оказывается вне его сакральной этики.»

Ответ: проблема определения условий формирования фигуры безумца, заданных моральным освящением инструменталистской логики труда (проблема создания истории безумия) / внимание к труду и этике указывает на значимость для автора марксистского и веберовского подходов к определению условий возникновения безумия в классическую эпоху.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.